** ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ “ ЗЛАТЮ БОЯДЖИЕВ” ГР. БРЕЗОВО**

гр.Брезово,ул.”Васил Коларов” № 1 ,тел.: 03191/2144,моб. тел.: 0879585094, е-mail: pg\_zl.boiadgiev@abv.bg

 Утвърдил Утвърдена със Заповед № РД-06-1522 /04.09.19г.

 Директор:

 /инж. Даниела Въртоломеева/

ПРОГРАМА

ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ

2019 – 2020 год.

Програмата е създадена на основание чл. 263, ал.1, т. 8 от Закона за предучилищното и училищното образование. Програмата е приета от Педагогическия съвет с Протокол № 23/ 04.09.2019г.

Утвърдена със Заповед РД – 06- 1522 / 04.09.2019г.

1. **ВЪВЕДЕНИЕ:**

Настоящата програма е в съответствие с целите, залегнали в националните политики по превенция на ранното напускане на образователната система и комплекса от мерки на правителството в областта на образованието и социално – икономическото развитие.

Водещи стратегически документи при изготвяне на училищната програма на ПГ „Златю Боядджиев” за превенция на ранното напускане на образователната система:

 **- ЗАКОН ЗА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

**- НАРЕДБА ЗА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

**- ЗАКОН ЗА МЛАДЕЖТА**

**- СТРАТЕГИЯ ЗА НАМАЛЯВЯНЕ ДЕЛА НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННО НАПУСНАЛИТЕ ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА / 2013 – 2020 г. /**

**- НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ ЗА НАСЪРЧАВАНЕ И ПОВИШАВАНЕ НА ГРАМОТНОСТТА / 2014 – 2020г. /**

**- КОНВЕНЦИЯ ЗА БОРБА СРЕЩУ ДИСКРИМИНАЦИЯТА В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО**

В стратегията за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система /2013 – 2020 г./, преждевременното напускане на училище е дефинирано като сложно явление, което оказва сериозно влияние върху индивидуалните съдби на пряко засегнатите и благосъстоянието на техните семейства, върху възможното развитие на техните общности и върху цялостното социално-икономическо развитие на една страна в средносрочен и дългосрочен план.

 Превенцията и преодоляването на проблема изисква интегрирана политика и ангажираност на всички сектори и институции, свързани с образованието и с личностното и професионално развитие на децата и младите хора в България.

Един от факторите за преждевременно напускане на образователната система наложи въвеждането на единен Механизъм за противодействие на тормоза и насилието и План за превенция и интервенция на насилието и тормоза в училището, които имат за цел да подпомогнат училищата в усилията им за справяне с това явление.

1. **ПРИНЦИПИ НА УЧИЛИЩНАТА ПРОГРАМА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА ОТПАДАНЕТО НА УЧЕНИЦИ**

**Училищната програма за превенция на отпадането на ученици се базира на основни принципи на включващото образование:**

* **Всяко дете има право на образование и трябва да има равен достъп до образование;**
* **Всяко дете може да учи и да се възползва от предимствата, които образованието дава;**
* **В образователния процес не се допуска дискриминация, основана на раса, народност, пол, етническа принадлежност, вероизповедание, обществено положение, увреждане или друг статус;**
* **Учениците трябва да бъдат стимулирани да участват активно в образователния процес;**
1. **РИСКОВЕ:**

Преждевременното напускане на училище води още до нарастване на рисковете от социално изключване, застрашава сигурността и стабилността на обществото и е предпоставка за влошаване качеството на живот на сегашното и следващите поколения. Здравният статус и достъпът до услуги и ресурси, които могат да осигурят по – добър стандарт и продължителност на живота в добро здраве и благосъстояние са в пряка зависимост от получената по – висока степен на образование.

Посочените последствия са показателни за мащаба и степента на негативното влияние на преждевременното напусналите училище и техните семейства и върху цялостното социално – икономическо развитие на страната.

1. **ПРИЧИНИ ЗА ОТПАДАНЕ ОТ УЧИЛИЩЕ :**

Причините за отпадане от училище са многообразни и не се проявяват изолирано, а въздейтват комплексно. Това определя необходимостта да се подхожда комплексно и същевременно да се действа индивидуално към конкретния случай на всяко дете, застрашено от отпадане или вече отпаднало от училище.

Отпадането на ученици от училище е не само социален, но и педагогически проблем. Причините за това са различни. Корените на това явление трябва да се търсят от една страна в семейната среда, в мотивацията на учениците за учебен труд, в слабия стремеж за личностна реализация в училищната среда, а от друга и в педагогическата колегия.

Анализирайки проблема константирахме, че учениците са в училище, но поради липса на интерес или слаби постижения в учебните занятия, допускат отсъствия по неуважителни причини както и голям брой слаби оценки, което неминуемо ги поставя в групата на застрашени от отпадане.

 Причините за преждевременното напускане на училище могат да бъдат класифицирани в няколко основни категории.

1. **Социало – икономически причини** - ниски доходи, лошото качество на живот на определени социални слоеве, поради задължение да гледа по – малкия си брат/ сестра, използване на детето като трудов ресурс;
2. **Образователни причини**: слаб интерес към учебния процес и произтичащото от него нежелание да се посещава училище, затруднения при усвояването на учебния материал и др. ;
3. **Етнокултурни причини:** по – ниска ценност на образованието, по ранното встъпване в брак и др. ;
4. **Психологически причини**: неувереност в себе си, чуство за неуспех, отчуждение от натрупания училищен опит и др.
5. **Институционални причини**: като такива могат да квалифицират недостатъчно координираният подход между различните служби и специалисти на национално, регионално, местно и училищно ниво за справяне с преждевременното напускане на училище и др.;
6. **Причини свързани със здравния статус**: в контекста на политиките за развитие на приобщаващото образование продължава тенденцията за интегриране на децата със специални образователни потребности в общообразователните училища. Рисковете за преждевременното напускане на училище са свързани с недостатъчна диагностика и подготовка на детските градини и училищата за приобщаването на тези деца. Тук се включват и всички фактори на образователната среда, материалната база, човешките и финансовите ресурси, които не отговарят на изискванията за прилагане на приобщаващото образование;

В ПГ „Златю Бояджиев” деца застрашени от отпадане са основно тези които имат отсъствия по неуважителни причини.

 Това се дължи на последователната политика на образователната институция подчинена на принципите за:

* **всеобхватност на дейностите** – осъществяване на дейности по превенция на тормоза и насилието, ранна диагностика, както и дейности за мотивация и преодоляване на проблемното поведение, които са израз на общата воля и на координираните усилия на всички участници в образователния процес;
* **публичност и прозрачност на цялостната политика** – чрез интернет страницата на училището, добрите практики и документиране на проблемните и рискови ситуации;
* **обратна връзка с институции**, родители, класни ръководители, учители и ученици;
* **индетифициране на рисковите фактори** – доклади, анализи на класните ръководители;
1. **ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА:**

1. Разработване и изпълнение на комплекс от ефективни мерки и дейности за превенция и намаляване на риска от преждевременно отпадане на ученици от индетифицираните рискови групи в училище.

 2. Подобрени резултати от НВО и ДЗИ, осигурена образователна и личностна подкрепа на всеки ученик.

Политиките и мерките, които ПГ „Златю Бояджиев” предприема за преодоляване на причините за отпадане са подчинени на националните, областни и общински стратегически мерки като се отчита спецификата на образователната институция и нуждите от подкрепа на всяко дете. В училището се акцентира върху силните страни на всеки ученик, което подпомага личностното му развитие.

1. **ПОЛИТИКИ И МЕРКИ В ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ „ЗЛАТЮ БОЯДЖИЕВ” ПРОИЗТИЧАЩИ ОТ:**
2. **Семейни и социални причини:**
	1. Възможно е нежелание на родителите детето да ходи на училище, поради страх от социална изолация, по – ниска самооценка, невъзможност към адаптиране към учебния процес и останалите ученици.

Мерки: Мотивиране, консултиране и подпомагане чрез редица дейности за приобщаване на децата със специални образователни потребности, децата от ромски произход, както и изоставени от семейства, заминали за чужбина.

 1.2 Трудова миграция на родителите. Напускане на единия или двамата родители на страната поради невъзможност за издръжка на семейството и търсене на работа в чужбина. Оставане на детето на грижите на баби и дядовци, които нямат същия авторитет и изпадат в безсилие за справяне с новите модели на поведение на децата и трудовата социална обстановка.

Мерки: Ежеседмични контакти от класните ръководители с родителите/ настойниците на учениците, сътрудничество с Отдел за закрила на детето и други институции, а при необходимост при прояви на тези деца – Детска педагогическа стая.

 1.3 Недостатъчна образованост на родителите и липса на занижен контрол върху цялостното развитие на ученика. Изразява се в неконтролиране на часовете за прибиране от училище, непознаване на контактите и приятелския кръг на детето, непроверяване на изученото през деня и подготовката на ученика за следващия ден – домашни работи, изпълнение на други поставени от учителя задачи.

Мерки: Провеждане на срещи на тези родители с ръководство, класни ръководители, консултиране и приобщаване към училищната общност.

 1.4 В случай на конфликти между агресивни родители, неглижиране и насилие над детето – побой, домашно насилие, развод и др.

Мерки: Сътрудничество с „Отдела за закрила на детето” и други институции.

 1.5 Социално слаби семейства.

Мерки: Оказване на социална помощ чрез получаване на социални стипендии.

 1.6 Преждевременно напускане на училище поради ранни бракове и раждане.

Мерки: Осигуряване на непрекъснати форми за информираност на тинейджърите за сексуалното им развитие осигуряване на възможност за продължаването на прекъсналите училище в самостоятелна форма на обучение.

1. **Други по – важни мерки и дейности, залегнали в програмата на ПГ „Златю Бояджиев” за превенция на ранното напускане на училище са:**

 2.1 Разработване и реализиране на мерки за проследяване на преместването и отсъствията на учениците:

 - Изготвяне на база данни от класните ръководители, в чиито класове има ученици от рискови групи.

 - Обобщаване всяка седмица на информацията за осъствията на учениците от класните ръководители. При натрупване на отсъствия по неуважителни причини на ученик - информиране на родителите от класния ръководител за изясняване причините за отсъствията.

 2.2 Координиране на действията на класните ръководители с тези на педагогическия съветник и училищното ръководсто.

 2.3 Запознаване на учениците с правилника на училището от класните ръководители още в първия учебен час.

 2.4 Разглеждане в ЧК на следните теми свързани (съгласно наредба ГЗИКО):

* Теми свързани с Превенция на насилието, справяне с гнева и с агресията, мирно решаване на конфликти.
* Теми свързани с Гражданското образование /здравно образование и възпитание/:

 VIII клас

1. Различни, но еднакви.
2. Техники за овладяване на емоциите.

 IX клас

1. Синдромът на жестокостта и неговите жертви. Насилието в семейството и училището.
2. Здравего и зависимостта от алкохола.

 X клас

1. Вербално и невербално общуване.
2. Моите послания – думи и действия.

 XI клас

1. Превенция „Не на тормоза“.
2. Наркоманията сред учениците.

 XII клас

1. Проблемети, които решаваме.
2. Здравословно хранене.

 2.5 Системно подпомагане на ученическия колектив за създаване на екипност - провеждане на тренинги за създаване на екипност, доверие, подобряване на модела на общуване и изграждане на толерантност.

 2.6 Утвърждаване на позитивна дисциплина – използване на мерки и подходи, гарантиращи изслушване на ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.

 2.7 Развитие на училищната общност – превенция на обучителните трудности и ранното оценяване на риска от тях.

 2.8 Квалификация на педагогическите специалисти, насочена към индетифициране и справяне със случаите на риск от преждевременно напускане на училище.

 2.9 Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти – обсъждане на проблеми и обмяна на добри практики при работата им с едни и същи ученици с цел повишаване на ефективността на педагогическите подходи.

 2.10 По – голяма атрактивност на преподавания материал чрез интерактивни методи, електронни уроци, онагледяване, практическа насоченост.

 2.11 Осигуряване на всеки застрашен от отпадане ученик поради слаби оценки и невъзможност да покрие държавните образователни стандарти на консултации по съответните предмети по утвърден график.

 2.12 Занимания по интереси – за развитие на способностите и на компетентностите на учениците, за изява на дарбите им в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското и здравно образование, както и придобиване на умения за лидерство.

 2.13 Включване на застрашените от отпадане ученици в извънкласни и извънучебни дейности: училищни турнири, спортни състезания, еднодневни екскурзии, зелени училища, образователен театър, посещение на изложби и концерти и др.

 2.14 Поощряване с морални и материални награди.

 2.15 Индивидуална подкрепа за ученика от личност, която той уважава /наставничество /.

 2.16 Библиотечно информационно обслужване – в училището се осигурява чрез училищната библиотека, която гарантира свободен достъп до информация на учениците от различни документални източници в библиотечния фонд и в глобалната мрежа с цел изграждане на навици за четене и компетентности за търсене и ползване на информация.

 2.17 Включване на родителската общност за повишаване на активността и сътрудничеството с училищното ръководсто.