ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ " ЗЛАТЮ БОЯДЖИЕВ" ГР. БРЕЗОВО
гр.Брезово,ул."Васил Коларов" № 1 ,тел.: 03191/2144, моб. тел.: 0879585094, e-mail: info-1600706@edu.mon.bg

СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ „ЗЛАТЮ БОЯДЖИЕВ" ЗА ПЕРИОДА 2023 - 2028 година

(стратегията се приема за срок от 5 години
Съгласно чл.263, ал.1, т.1 от ЗПУО)

Настоящата Стратегия е актуализирана от Педагогическия съвет с Протокол №22/05.09.2025г. съгласно чл.263, ал.1, т.1 от Закона за предучилищното и училищно образование.

ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията за развитието на Професионална гимназия „Златю Бояджиев" е изготвена в сътрудничество с Обществения съвет. Тя очертава развитието на училището в периода от 2023г. до 2028г. Стратегията е разработена в съответствие със стратегическите документи на МОН и Република България. Определени са мисията и визията за развитието на училището, конкретизирани са стратегическите и оперативните (специфични)цели, очертани са основните приоритети и инструменти за тяхното реализиране.

Планът за изпълнение на стратегията е организиран по приоритетни области и специфични цели, осигуряващи постигането на основната цел на стратегията и съответните дейности и конкретни мерки и инструменти за тяхното реализиране.

Индикаторите за постигане на целите са съобразени с методологията на мониторинг и оценка на напредъка.

Стратегията ще се отчита всяка година и при необходимост ще бъде актуализирана.

Основни принципи, с които е съобразена стратегията , са:

1.Равен достъп до качествено образование и приобщаване на всеки ученик към мисията и визията за развитието на училището.
2.Индивидуален подход към всеки ученик и повишаване на мотивацията им за работа.
3.Равнопоставеност и недопускане на дискриминация.
4.Приемственост –съхранение и развитие на българските образователни традиции за гарантиране на последователност и устойчивост при прилагане на училищните политики.
5.Хуманизъм, толерантност и отговорност.
6.Съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език.
7.Иновативност и ефективност в педагогическата работа чрез използване на нови подходи, мерки и дейности за постигане на заложените в стратегията цели.
8.Прозрачност на управлението и предвидимост в развитието на училищното образование.
9.Партньорство и активно взаимодействие между работодатели,родители и всички заинтересовани страни за постигане на целите и задачите на ПГ"Златю Бояджиев".
10.Гарантиране правото на свободен избор на всеки участник в образователния процес.
11.Прозрачност и популяризиране на мерките и резултатите от работата на Професионална гимназия „Златю Бояджиев".

I.МИСИЯ И ВИЗИЯ НА ГИМНАЗИЯТА

1.Девиз на гимназията: „Европейски стил в образованието"

2.Мисия

1. Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО както и на всички подзаконови актове, за да отговорим на предизвикателствата на времето, в което живеем.
2. Придобиване на солидни знания при изучаване на информационните технологии и тяхното практическо приложение в целия образователен процес.
3. Изграждане на стабилни партньорства и на взаимоотношения на толерантност и разбирателство.
4. Възпитаване и изграждане на необходимите социални умения на младите хора за общуване и правилно поведение в обществото.
5. Подготвяне на личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, с модерно виждане за света и с висока степен на конкурентоспособност, така че да превърнем България в просперираща европейска държава.

3.Визия

1. Училището ще развива своя облик и традиции. То ще се развива като средно училище, даващо професионална подготовка. Обучението за придобиване на средно образование се осъществява от VIII до XII клас включително в два етапа, както следва:

1. първи гимназиален – от VIII до X клас включително, и
2. втори гимназиален – от XI до XII клас включително.

Професионалното образование се осъществява в средната степен – в първи и във втори гимназиален етап, чрез общообразователната и професионалната подготовка. То може да се допълва и чрез разширената подготовка.

2. Постигането на качествен образователен процес, реализиран с помощта на висококвалифицирани педагози, които имат съвременно мислене и могат успешно да приложат стандартите на новия ЗПУО.

3.Прилагане на различните форми на обучение, заложени в ЗПУО – дневна, самостоятелна и индивидуална , с цел да се отговори на потребностите и да даде достъп до образование. Основна цел на гимназията ще бъде да се предотврати преждевременно отпадане и ранно напускане на училище.

4. Изграждане и модернизиране на учебната и спортната база за постигане на заложените в нашата мисия приоритети.

5. С цел да се отговори на изискванията за създаване на приобщаващо и подкрепящо образование, ще се осигури екип от висококвалифицирани специалисти

6. Ще изработим и ще се ръководим от Етичен кодекс на училищната общност, в създаването на който участват Педагогическият съвет, Обществеият съвет и ученическото самоуправление.

II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО И НА ВЪНШНАТА СРЕДА. SWOT АНАЛИЗ.

1. УЧЕНИЦИ.

Професионална гимназия "Златю Бояджиев" е единственото професионално училище на територията на община Брезово. Началото му е поставено на 01.09.1990 година, когато към СОУ "Христо Смирненски „ гр. Брезово е разкрита специалност „Механизатор-растениевъд и водач на МПС, кат.Ткт". Приети са 33 момчета. Възниква възможността за създаване на СПТУ по механизация на селското стопанство. Директор на училището е Видка Т. Генчева. От 1994г. СПТУ по селско стопанство се обособява като самостоятелно учебно заведение. През учебната 1995/1996 г. се обучават 96 ученици в две специалности:

- „Земеделец";
- „Механизатор-растениевъд и водач на МПС, кат. „Ткт".

През учебната 1996/1997г. за първи път е осъществен прием на 15 момичета в специалността "Кулинар". Една година по-късно директор на училището става Маринела Гърчева.

От учебната 2000/2001 г. училището приема ученици в три специалности:

- професия „Монтьор на ССТ", специалност "Механизация на селското стопанство";
- професия „Кулинар", специалност "Готвач-сервитьор";
- професия „Кулинар", специалност „Готвач"

През 2003 г. училището се преименува в Професионална гимназия гр.Брезово, която вече е с четиригодишен курс на обучение. От 2005г. директор на училището е инж.Даниела Вертоломеева. През 2006 година училището приема да носи името на известния български художник, роден в гр.Брезово, Златю Бояджиев.

През своето 31-годишно съществуване училището обучава няколко хиляди ученици в дневна, задочна и самостоятелна форма :

- професия „Готвач", специалност "Производство на кулинарни изделия и напитки";
- професия „Монтьор на селскостопанска техника", специалност "Механизация на селското стопанство .

През учебната 2017/2018г. в Професнонална гимназия „Златю Бояджиев" се въведоха нови професии с петгодишен курс на обучение:

- „Техник на ССТ , специалност "Механизация на селското стопанство"
- „Ресторантьор", специалност "Производство и обслужване в заведенията за хранене и развлечения".

През последните години приемът на ученици се извършва чрез подбор по документи в съответствие с изискванията на Закона за предучилищното и училищното образование.

Поради непрекъснато намаляващия брой ученици на територията на община Брезово, училището се стреми да привлича ученици от съседните общини Братя Даскалови и Калояново. Проблем е не само демографският срив, но и увеличаващите се ученици от малцинствените групи, за които образованието не е особена ценност. Сериозен проблем продължава да бъде и ранното отпадане от училище, поради икономически причини или поради ранното встъпване в брак при учениците от ромски произход.

От няколко години се наблюдава намаляване пълняемостта на паралелките в дневна форма на обучение, отпадане на паралелките в задочна форма и намаляване броя на учениците в самостоятелна форма на обучение. За разлика от тази тенденция се увеличиха броя на паралелките в дневна форма, но това се дължи на извършената реформа в

образованието през учебната 2017/2018г. и ограничаването на основното образование до 7-ми клас.

Учебна година	Брой ученици	Брой паралелки
2015/2016	217	10
2016/2017	207	11
2017/2018	144	8
2018/2019	145	8
2019/2020	136	8
2020/2021	145	8
2021/2022	172	9
2022/2023	195	10
2023/2024	168	10
2024/2025	167	9

Все повече ученици пътуват от селата на трите общини - Брезово, Калояново и Братя Даскалови.

През последните години се увеличава броят на отпадналите ученици в задължителна училищна възраст и броят на такива, които са преминали в самостоятелна форма на обучение.

В училището е изградена Комисия за работа с деца в риск, която разглежда конкретни случаи и се ръководи от Правилника на училището и ЗПУО. Работата й е ефективна и резултатна.

От учебната 2018/2019г. в училището има педагогически съветник, който работи с деца в риск, с агресивни прояви и застрашени от отпадане. През учебната 2022/2023г. в училището е назначен и училищен психолог.

Необходимо е да се проследява реализацията на учениците по професии за формирането на следващите план-приеми.

Нужно е създаването на условия за активен и здравословен начин на живот.

Наложително е съвместно участие на учители и ученици в проекти и програми на ЕС.

2. УЧИТЕЛИ

Едно училище е авторитетно и привлекателно най-вече с учителските си кадри.

Ежедневната упорита учебно-възпитателна, извънкласна и извънучилищна работа, изградена на основата на добра квалификация, съгласуваността на професионални действия, отношението към възникващите проблеми от най -различно естество и тяхното успешно решаване са верен атестат за сегашните възможности и солидна база за бъдещото развитие на училището.

Длъжности и квалификации на учителите

Учебна година	Непедагогически персонал	Педагогически персонал	Образователно-квалификационна степен на педагог. персонал		ПКС и научна степен
			магистри	бакалаври	

2015/2016	6	17	14	3	4
2016/2017	6	18	12	6	4
2017/2018	6	19	12	7	4
2018/2019	5	18	10	8	6
2019/2020	5	18	11	7	7
2020/2021	5	18	11	5	10
2021/2022	5	18	11	5	10
2022/2023	5	18	11	5	9
2023/2024	5	20	13	5	12
2024/2025	5	20	13	6	11

По-голямата част от учителите са със стаж над 10 години и с опит в упражняваната професия.

Старшите учители въвеждат новопостъпилите колеги без опит в същността на професията, планиране, методика, уроци.

В ПГ „Златю Бояджиев" повечето преподаватели са защитили IV -то и V -то ПКС, а един колега е придобили и II-ро ПКС. През учебната 2024/2025г. няколко педагогически специалисти придобиха III-то ПКС. Продължава стремежът за повишаване квалификацията на учителите, както чрез получаване на V, IV, III и II ПКС, така и чрез участието им в квалификационни курсове и различни семинари, организирани не само от МОН, но и от неправителствени организации.

3.SWOT АНАЛИЗ.

Вътрешни фактори	Външни фактори
СИЛНИ СТРАНИ	*ВЪЗМОЖНОСТИ*
1. Възможност за обучение по два чужди езика-английски и руски; 2. Предоставяне на обучение по професии и специалности, търсени на пазара на труда; 3. Обучение насочено към индивидуалните потребности на учениците; 4. Подкрепа за личностно развитие и усъвършенстване на учениците чрез всички предвидени възможности-допълнително обучение и консултации, занимания по интереси, преодоляване на обучителните затруднения, кариерно консултиране, психологическа подкрепа, ресурсно подпомагане; 5. Изграждане и развиване у учениците на хуманност, граждански, екологични	1. Поддържане и развитие на качеството на ежегодно провежданите квалификации на педагогическите специалисти от гимназията; 2. Ежегодно осъвременяване на използваните в училището информационни технологии; 3. Разширяване на възможностите за участие на родителите в образователно-възпитателния процес; 4. Целенасочени дейности към намаляване на агресията между учениците; 5. Ритуализиране на училищния живот в съответствие с образователните традиции; 6. Ефективно използване на индивидуалните консултации с ученици и с родители за повишаване качеството на

интеркултурни ценности; 6. Насърчаване на здравословен начин на живот и активен спорт; 7. Съвместна производствена дейност на училището с водещи фирми в града и провеждане на производствени практики в реална среда; 8. Образователна среда, основаваща се на новите технологии, стимулираща креативността на педагогическите специалисти и учениците; 9. Модел на обучение, базиран на иновативни решения и интерактивни методи на обучение; 10. Възможности на нови специалности; 11. Квалифициран педагогически екип с учители с капацитет за преподаване в повече от една специалност; 12. Реализиране на планирания държавен план-прием ; 13. Финансова стабилност на гимназията, гарантиран от реализирането на държавния план-прием и ефективното и прозрачно управление; 14. Привлекателна учебна среда; 15. Осигурен безплатен транспорт за всички ученици; 16. Осигурени стипендии; 17. Безплатно обучение за водачи на МПС от категории „В“; 18. Осигурени безплатни учебници за учениците по общообразователните предмети и по някои от предметите от професионална подготовка; 19. Възможност за продължаващо обучение от възрастни; 20. Непрекъснато повишаване на професионалната квалификация на учителите според възможностите на гимназията; 21. Висок интерес към допълните квалификации и преквалификации; 22. Позитивен психо климат в училище; 23. Договори за сътрудничество с висше училище и с работодателски организации; 24. Ефективно ученическо самоуправление, насочено към формиране на граждански компетентности; 25. Използване на информационните технологии за ефективна комуникация с родителите, партниращите работодателски	образователно възпитателния процес; 7. Повишаване на резултатите от НВО по български език и литература и по математика в края на X клас и от ДЗИ по български език и литература и по ЗДИППК в края на XII клас; 8. Включване на Обществения съвет към гимназията и в дейности нерегламентирани в нормативните документи; 9. Създаване на нови партньорства с работодателски организации за осигуряване на производствена практика за учениците; 10. Привличане в дейностите на гимназията на възпитаници, завършили училището; 11. Разширяване на авторитета на училището чрез: -споделяне на ефективни практики от образователно-възпитателния процес с други училища; -заемане на призови места в състезания на местно и регионално ниво; -Работа по проекти и програми; -Поддържане на позитивени психологически отношения в училище чрез активно участие на училищния психолог; 12. Осигуряване на допълнително финансиране чрез работа по проекти и програми; 13. Изграждане на STEM център. 14. Повишаване на мотивацията на ученици и родители; 15. Участие в извънкласни дейности ;

организации и институции; 26. Активно и демократично функциониращa училищна общност основана на емпатия и развитие, подпомогнато от обществен съвет; 27. Ефективна работа по национални и международни програми и проекти; 28. Инициране и реализиране на благотворителни кампании с участието на родители и общественици;	
СЛАБИ СТРАНИ	*ЗАПЛАХИ*
1. Ниска мотивация за учене у по-голямата част от учениците; 2. Все по-ниско ниво на подготовка на новоприетите ученици; 3. Висок процент на отсъствия по уважителни и неуважителни причини; 4. Родителите проявяват незаинтересованост към дейността и работата на училището; 5. Резултатите по български език и литература на НВО в края на десети клас и на ДЗИ са слаби; 6. Висока средна възраст на учителите ; 7. Скъпоструващо оборудване за професионална подготовка; 8. Малък брой на участниците в извънучилищните изяви на учениците;	1. Намаляване броя на децата в резултат от демографската криза; 2. Подценяване значимостта на професионалното образование при избора на училище след основно образование; 3. Увеличаване на броя на учениците, които се отглеждат от роднини или в непълни семейства; 4. Висок риск от отпадане на ученици в задължителна учебна възраст; 5. Недостатъчен авторитет на професията "учител" за голяма част от учениците и родителите им; 6. Зависимостта на финансирането от броя на учениците; 7. За голяма част от учениците българският език не е майчин език. 8. Акцентиране на медиите само върху негативните явления в образователно-възпитателния процес;

III . ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ И ЦЕЛИ

- В резултат на SWOT анализа са определени следните приоритетни области и цели за развитие на гимназията до 2028 г. Те обхващат всички значими предизвикателства пред училището в съответствие с определените от МОН политики:
- **Приоритетна област 1** Повишаване качеството на образованието;
- **Приоритетна област 2** Системна и целенасочена работа за патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности;
- **Приоритетна област 3** Насърчаване на физическата активност на учениците и участието им в спортни дейности;
- **Приоритетна област 4** Развитие и утвърждаване на гражданско, здравно, екологично и

интеркултурно образование;

- **Приоритетна област 5** Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
- **Приоритетна област 6** Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание;
- **Приоритетна област 7** Приобщаване ученици към училищната общност;
- **Приоритетна област 8** Противодействие на тормоза и насилието;
- **Приоритетна област 9** Превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование

Приоритетна област 1. Повишаване качеството на предоставяното от Професионална гимназия "Златю Бояджиев" образование

Целите, свързани с повишаване качеството на образованието в гимназията, са насочени към усвояване на съвременни ключови компетентности за личностно развитие и осигуряване на условия за ранно откриване на заложбите и талантите.

Ще се постави акцент върху усвояване на умения и знания с практическа приложимост, както и върху социалната и емоционалната интелигентност на учениците. За постигане на поставените цели от осъществявано значение е партньорството и ефективното взаимодействие работодателските организации, с родителите и с другите заинтересовани страни.

Цели и групи мерки/дейности:

1. Усвояване на съвременни ключови компетентности за личностно развитие и за успешна реализация на пазара на труда:
   1.1. Поставяне във фокуса на обучението овладяването на ключови компетентности и развитие на способности да се решават проблеми вместо на преподаване на знания.
   1.2. Поставяне на акцент върху формиране на научна, финансова, дигитална медийна грамотност и дух на предприемчивост и иновации.
   1.3. Изучаване на чуждите езици и придобиване на дигитални и комуникативни умения.
   1.4. Развитие на ключови компетентности и умения за живот през XXI век чрез средствата и формите на различните изкуства, науки, технологиите и спорта.
   1.5. Повишаване на резултатите от изпитите от НВО в края на X клас и от ДЗИ по български език и литература и по професионална подготовка в края на XII клас.
   1.6. Разработване и поддържане на система за представяне на общите резултати от постиженията на учениците в гимназията.
   1.7. Формиране на умения учениците да използват придобитите компетентности при изпълнение на ежедневни задачи, за справяне в сложни и непознати житейски ситуации в променяща се околна среда.
   1.8. Създаване на условия и подкрепа на екипната работа на учителите за интегриране на учебното съдържание, за ефективно осъществяване на междупредметни връзки и

за работа върху усвояване на свързващите (трансверсални) компетентности у учениците.

1.9. Интегриране на дигиталната и медийната грамотност в обучението по всички учебни предмети.

1.10. Сключване на споразумение за сътрудничество с висше училище.

1.11. Системно взаимодействие с родителите за формиране и развитие у учениците на ключовите компетентности и на умения за живот и работа през XXI век.

2. Акцентиране върху практическата приложимост на изучаваното учебно съдържание:

2.1. Изграждане на партньорства и мрежи за сътрудничество между Аграрен университет, УХТ и гимназията .

2.2. Изработване и прилагане на система за проследимост на реализацията на завършилите гимназията.

2.3. Сключване на договори за сътрудничество между гимназията и организации и фирми, в които се осъществява производственото обучение – учебна практика, производствена практика.

3. Развитие на способностите и талантите:

3.1. Разширяване на обхвата на учениците, участващи в заниманията по интереси, чрез провеждане на различни форми на изяви на училищно ниво.

3.2. Подкрепа на талантите на учениците с изявени интереси в областта на науките, изкуствата, технологиите и спорта чрез организиране на летни академии, спортно-тренировъчни лагери за подготовка на отбори за участие в различни видове състезания.

3.3. Мотивиране на учениците за участие в изяви, конкурси, олимпиади и състезания на местно, регионално, национално и международно ниво в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта.

3.4. Предоставяне на материални и морални стимули за учениците с изявени интереси в определена област на науката, технологиите, изкуствата, културата и спорта.

3.5. Привличане на представители на висши училища, научни институти, социални партньори и неправителствени организации в подкрепа на заниманията по интереси и извънучилищните дейности.

4. Мотивиране за учене през целия живот

4.1. Включване във форми на образование и обучение на лица, които не са завършили средно образование.

4.2. Валидиране на знания и умения в областта на професионалното образование и обучение придобито чрез неформално обучение или информално учене, както и въз основа на придобит професионален опит по специалности, изучавани в гимназията.

4.3. Осигуряване на съвременна образователна среда – предпоставка за единен подход при усвояването на съвременните ключови компетентности при общообразователната и професионална подготовка.

4.4. Изграждане на STEM среда за прилагане на нови методи на преподаване, с цел мотивиране на учениците за учене, усвояване на трайни знания и професионална

ориентация в областта на високотехнологичните индустрии.

4.5. Организиране на училищното пространство в място за диалог (дружелюбна училищна среда).

4.6. Ежегодно обновяване на физическата среда и технологичната база в гимназията за мотивиране на постиженията на учениците за осигуряване на естетични, модерни и гъвкави пространства в училище, които дават възможност за адаптация спрямо променящите се потребности на обучението и иновативните практики.

4.7. Поддържане на зелените площи и спортните площадки в двора на училището.

5. Мотивирани и креативни учители:

5.1. Подкрепа на новопостъпващите в гимназията педагогически специалисти.

5.2. Разширяване на възможностите за квалификацията на педагогически специалисти без откъсване от работа с цел използване компетентностния подход и на ценностно-ориентиран подход в образователния процес.

5.3. Осъществяване на мобилност на педагогически специалисти, в т.ч. и чрез Европейска програма Еразъм+.

5.4. Подкрепа на учителите за прилагане на индивидуален подход и за персонализиране на обучението за всеки ученик съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал.

5.5.Използване на възможностите на дигиталните технологии и изкуствения интелект при персонализацията на обучението.

5.6.Осъществяване на специализирани обучения на учители за ефективно педагогическо взаимодействие в съответствие с принципите за устойчиво развитие.

6. Ефикасно управление основано на креативност и иновации:

6.1. Ефективно прилагане на дигитализация в управлението на гимназията.

6.2. Утвърждаване на интегрирания подход и ефективното взаимодействие със заинтересованите институции и гражданите.

6.3. Прилагане на екипен подход на взаимодействие между всички участници в образователния процес.

6.4. Утвърждаване на ученическия съвет като ефективен участник в училищния живот и в организационното развитие на училището.

6.5. Подобряване на образователната среда чрез създаване и развиване на училищни и общности между учители, ученици, родители и други заинтересовани страни.

6.6. Методическа подкрепа на педагогическите специалисти от ръководството на гимназията за стимулиране на креативността и иновациите в образователно-възпитателния процес.

6.7. Стимулиране работата на класните ръководители за взаимодействие с родителите.

6.8. Оптимизиране на връзката на гимназията с родителите чрез изграждане на вътрешна информационна система за предоставяне на информация относно дейността на училището – електронната страница на училището, електронен дневник, електронни портфолиа на учители и ученици.

6.9. Създаване на координационен механизъм за наблюдение, мониторинг и контрол на

изпълнението на заложените цели.

6.10. Мотивиране на училищните екипи и подкрепа на иновативните и творчески решения в образователния процес.

7. Сътрудничество между гимназията и другите институции:

7.1. Създаване и поддържане на ефективни партньорски мрежи между гимназията и други училища със сходен профил.

7.2. Ефективно взаимодействие с неправителствени организации и други представители на гражданското общество по въпросите на професионалното образование.

7.3. Въвеждане и утвърждаване на практика за споделяне на ресурси между педагогическите специалисти в училище.

7.4. Провеждане на съвместни инициативи, партниране и споделяне на ресурси с библиотеки, музеи и други културни институции и научни организации.

Приоритетна област 2. Системна и целенасочена работа за патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности

Разширяване на възпитателните функции на гимназията е от съществено значение за формиране на идентичност, ценности и отношение към родината и обществото.

Патриотичното възпитание помага на учениците да разберат и да се идентифицират с културата, историята и ценностите на нашата нация и формира тяхната самосъзнание и самочувствие.

Познаването на европейските ценности - свобода, демокрация, права на човека, равенство, солидарност и много други са основата на европейската интеграция и сътрудничество и за създаването на обща основа за разбирателство и сътрудничество между държавите-членки.

Цели и групи мерки/дейности

1. Възпитание в родолюбие и патриотизъм:

1.1. Насърчаване на ценностно-ориентирано поведение и създаване на атмосфера в класната стая, благоприятстваща формиране на социални и граждански компетентности.

1.2. Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и популяризиране на българския език, традиции и култура.

1.3. Възпитание, насочено към изграждане у учениците на стремеж за изказване на информирано мнение, за проява на взаимно уважение, разбирателство и сътрудничество.

1.4. Развитие на умения за справяне с прояви на радикализация и екстремизъм, водещи до разделение, дискриминация, разпространение на фалшиви новини и омраза в обществото.

1.5. Развитие на умения за разпознаване и превенция на трафик на хора, на зависимости към наркотични вещества и др.

1.6. Изграждане на умения за критично мислене и разбиране за света, културата,

религиите, историята, медиите, икономиката, околната среда, устойчивостта.

1.7. Формиране на компетентности за междукултурен диалог и изява на активна гражданска позиция; осигуряване на младежко участие.

1.8. Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всяко ученик.

1.9. Системно взаимодействие с родителите за формиране на ценности у учениците.

2. Приобщаване към европейските ценности:

2.1. Обучение, насочено към приобщаване към европейските и общочовешките ценности

2.2. Формиране на нагласи за приемане на различията между децата и учениците, основани на раса, народност, етническа принадлежност, произход, религия.

2.3. Подкрепа на дейността на ученическите съвети и ученическото самоуправление в гимназията.

Приоритетна област 3: Насърчаване на физическата активност на учениците и участието им в спортни дейности

Осъзнаване на ролята и значението на физическата активност и спортната дейност за подобряване на общото здравословно състояние на децата. Те подпомагат нормалния растеж, укрепват мускулите и костите, подобряват координацията и гъвкавостта, и поддържат здравословното функциониране на сърцето и дихателната система. Имат положителен ефект върху психичното развитие на децата и подобряват когнитивните функции като внимание, концентрация, памет и творческо мислене, работоспособността и продуктивността през учебния ден.

Цели и групи мерки/дейности

1. Осигуряване на подходяща и съвременна спортна среда за развитие на разнообразни спортни дейности:

1.1. Обновяване на футболно игрище в двора на училището.

1.2. Реновиране на баскетболното игрище.

1.3. Обновяване уредите във фитнеса и двора.

1.4. Поддържане на необходимата материална база за практикуването на основните видове спорт.

2. Насърчаване на учениците към физическа активност и системно практикуване на спортни дейности:

2.1. Участие в НП, насочени към стимулиране на развитието на спортните дейности.

2.2. Реализиране на програми и инициативи за здравословен начин на живот и подкрепа на личностното развитие.

2.3. Мотивиране на учениците за участие в занимания по интереси, свързани с практикуването на различни видове спорт.

2.4. Ежегодно участие в организирани турнири на общинско, областно и национално

ниво.

2.5. Организиране на училищни турнири по футбол, баскетбол, волейбол, шах и тенис на маса.

Приоритетна област 4. Развитие и утвърждаване на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

Институционалната политика за подкрепа на гражданското , здравното, екологичното и интеркултурното образование в Професионална гимназия „Златю Бояджиев" е насочена към поддържане на демократична училищна култура, която насърчава спазването на определени правила, процедури, традиции и училищни ценности. Целта е усвояване на социални умения за отстояване на правата, изпълняване на задълженията и поемане на отговорности като членове на обществото.

- ✓ Гражданското образование е насочено към формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и е свързано със знанията за устройство на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение.
- ✓ Здравното образование е насочено към развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и доброволно адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето.
- ✓ Екологичното образование формира у младия човек компетентности за опазване на околната среда и нейното съхранение за идните поколения.
- ✓ Интеркултурното образование насочено към усвояване на знания за различните измерения на културната идентичност и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна.

Цели и групи мерки/дейности

Стратегическите мерки целят учениците:

- Да познават институциите и ценностите на демокрацията;
- Да се формират личности с позиция и способност да защитават своите права чрез различни дейности;
- Да изразяват гражданска позиция;
- Да вземат решения за своето развитие;
- Да носят отговорност за решенията си.

Заложените задачи са:

- ✓ Изграждане на култура на поведение в ученическата общност и готовност за участие в училищния живот.
- ✓ Изграждане на здравна и екологична култура.
- ✓ Свободен и самостоятелен избор на професионален път на развитие и

реализация.

- ✓ Изграждане на национално самочувствие и отговорност у учениците, възпитание на инициативност и подготовка за пълноценен живот.
- ✓ Противодействие на тормоза, агресията и насилието.

Заложените дейности са:

1. Формиране на компетентности и нагласи за активно гражданско поведение на учениците
   1.1. Създаване на условия и подкрепа за развитието на ученическото самоуправление.
   1.2. Мотивиране на учениците за участие в извънкласните дейности.
   1.3. Подкрепа на педагогическите специалисти за интегриране на обучението по общообразователните предмети към проектно базирано обучение, което развива уменията на учениците за дискусия, вземане на решения и споделя на лични впечатления.
   1.4. Организиране на благотворителни инициативи и каузи на училищно и общинско ниво.
   1.5. Възпитаване на дисциплинираност и гражданско поведение чрез спазване на Правилника за дейността на училището и Етичен кодекс на училищната общност, Правилника за осигуряване на безопасни условия на възпитание, обучение и труд.
   1.6. Провеждане на часа на класа по програма на базата на предварително разработени теми, при спазване на Приложение №5 към чл.11, ал.3 от Наредбата за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурно образование или такива, предложени от учениците.
   1.7. Честване на национални и училищни празници.
   1.8. Запознаване и спазване на задължителните символи на Република България и българското училище(национално и училищно знаме, държавен химн, герб, език, конституция). Съхраняване на училищните символи, части на ученическата униформа и др.

2. Насърчаване на учениците към здравословен начин на живот и здравословно хранене:
   2.1. Формиране на знания и умения за живот с фокус към здравното образование, здравословното хранене, първа долекарска помощ, безопасно движение по пътищата.
   2.2. Разглеждане на здравни теми в часа на класа-сексуална култура, наркомания, алкохолизъм, здравословен начин на живот и др.

3.Усвояване на знания, умения и нагласи за сътрудничество, емпатия и солидарност между различни културни и етнически общности:
   3.1. Утвърждаване на часа на класа като форма за интеркултурно възпитание.
   3.2. Организиране на събития за представяне на различни обичаи, традиции и култури за насърчаване на междукултурната комуникация.
   3.3. Прилагане на екипната работа в часовете, което ще допринесе за разбирателството и уважението между учениците, ще помогне да откриват сходства и да се справят със съществуващите различия.

3.4. Организиране на изложби, посветени на празници, обичаи и традиции.

4.Формиране на екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци

4.1.Въвеждане на дейности по опознаване на природата в неурбанизирана среда.

4.2.Изграждане на училищна политики за постигане на целите за устойчивото развитие – екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци.

4.3. Отбелязване на Деня на Земята, Деня на водата.

4.4.Реализиране на дейности за популяризиране на европейските инициативи в областта на образованието за устойчиво развитие.

Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

Механизмът се прилага по отношение на децата и учениците, които не са обхванати в образователната система, за които има риск от отпадане от училище или са напуснали преждевременно образователната система и включва създаване на екипи за обхват, взаимодействие на институциите по прилагането на комплекс от мерки за обхващане и включване в образователната система и предотвратяване на ранно отпадане на децата в риск, както и прилагане на процедурата за отпускане на семейни и други помощи в натура спрямо индивидуалните потребности на учениците и организиране на регулярен обмен на информация между ангажираните институции и координиране на техните съвместни действия за налагане на съответни санкции по реда на Закона за закрила на детето и на Закона за предучилищното и училищното образование на родители, чиито деца в задължителна предучилищна и училищна възраст не посещават училище.

Взаимодействие на институциите за проследяване при пътуване и миграция на упражняването на правото на децата на задължително образование, обмен на информация и контрол по издадените здравни бележки за извиняване на отсъствия по уважителни причини на децата и учениците.

Цели и групи мерки/дейности

Цели и задачи:

- Преодоляване на риска от отпадане и осигуряване на редовна посещаемост ;
- Намаляване и свеждане до минимум на отсъствията по неуважителни причини;
- Изграждане на доверие и сътрудничество с местните общности;
- Осигуряване на сътрудничество между институциите;

Мерки/дейности:

1. Създаване на екип за обхват към училището при констатиране на случаи на необхванати в образователната система ученици или в риск от отпадане:

1.1. Предприемане на мерки за обхващането в образователната система на идентифицираните чрез ИСРМ – (информационна система за реализация на механизма) на ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст или реинтеграцията им в образователната система.

1.2. Предлагане на мерки по превенция на включваните в образователната система и идентифицирани в ИСРМ учениците в риск от отпадане.

1.3. Определяне на комплекс от мерки по отношение на всеки ученик, идентифициран като необхванат, отпаднал или застрашен от отпадане от образователната система, и взаимодействие с компетентните институции за прилагане на интегриран подход.

1.4. Планиране на посещения в домовете на учениците, които подлежат на задължително училищно образование и са отпаднали или са в риск от отпадане.

1.5. Осъществяване на пряко взаимодействие с родителите, настойниците, попечителите или с лицата, които полагат грижи за детето, за обхващането и включването им в образователната система.

1.6. Включване в обхвата на медиатори и местни общности.

1.7. Предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на учениците в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование.

1.8. Отправяне на предложение към компетентните институции за предприемане на допълнителни мерки с оглед на прилагане на комплексен подход, включващ и налагането на санкции от компетентните органи за неспазването на задълженията на родителите, настойниците, попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, по Закона за закрила на детето и по Закона за предучилищното и училищното образование, както и предоставянето на помощи в натура по реда на Закона за семейни помощи.

1.9. Осигуряване на подкрепа от страна на местните институции при борбата с ранното отпадане на децата/учениците.

1.10. Непрекъснатост на процеса на отчитане на отсъствията, вкл. по уважителни причини, анализ и информиране на родителите, отдел "Закрила на детето", дирекция „Социално подпомагане", своевременно установяване на причините за отсъствията.

1.11 Системно взаимодействие с ангажираните институции и с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на трайно присъствие на ученика в образователната институция.

1.12.Съвместна работа с кметовете и кметските наместници по населени места. Подпомагане на преждевременно напусналите образователната система за завръщане и придобиване на професионална квалификация.

1.13.Регулярно предоставяне на информация чрез ИСРМ за установени нарушения на задълженията на родителите, настойниците, попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, с цел налагане на наказания по реда на чл. 347 от Закона за предучилищното и училищното образование.

1.14.Проследяване чрез ИСРМ изпълнението на предложените мерки и ефекта им за връщането, включването и преодоляването на риска от отпадане на учениците.

Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание

Основна цел е осигуряване в училището на подкрепа за равен достъп до качествено образование и за развитие на потенциала на всеки ученик с цел неговата личностна, професионална и гражданска реализация.

За осигуряване на равни възможности за обучение и възпитание на учениците в гимназията и за превенция на отпадането им от училище ще се изпълняват мерки,

насочени към гарантиране на устойчивост на процеса на образователна интеграция, намаляване на неравенствата, насърчаване на социалното включване, мотивация за образование, системна работа с родителите за привличането им като пълноценни участници в образователния процес.

Цели и мерки/дейности

1. Преодоляване на социално-икономическите и други бариери за достъп до образование:
   1.1.Изграждане на достъпна образователна среда в гимназията.
   1.2. Осигуряване на безплатни учебници за всички ученици.
   1.3. Предоставяне на месечни и еднократни стипендии за мотивиране на работата на учениците.
   1.4. Поддържане на партньорски отношения с училища от страната за споделяне на добри практики.
   1.5. Повишаване компетентностите на педагогическите специалисти, вкл. чрез споделяне на опит и взаимно учене за успешно включване и пълноценно участие на учениците в образователния процес.
   1.6. Създаване на положителна нагласа към учебния процес.
   1.7. Намаляване броя на отсъствията по уважителни и неуважителни причини.

2. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици с изявени дарби:
   2.1. Взаимодействие между училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие за откриване на талантите и способностите на всеки ученик и насърчаване на развитието и реализацията им чрез училищните екипи за подкрепа.
   2.2. Осигуряване на морална и материална подкрепа за деца с изявени дарби за високи постижения в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта.

3. Създаване на положително отношение към образованието чрез взаимодействие с ученици и родители:
   3.1. Организиране на съвместни дейности за честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието.
   3.2. Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на децата им към образователната среда за създаване и развиване на мотивация за учене.
   3.3. Взаимодействие с родителите по проблеми на взаимоотношенията с техните деца, поведенческото и психо-социалното развитие, успеваемостта и посещаемостта на учебни занятия, кариерно ориентиране.
   3.4. Ангажиране и привличане на родителите като пълноценни партньори в процесите на обучение и възпитание.
   3.5. Включване на външна подкрепяща среда за превенция на ранното напускане на училище-сътрудничество с родители и институции.
   3.6. Координиране действията на всички работещи с учениците/класни ръководители, учители, педагогически съветник, училищен психолог, ръководство и др./.

Приоритетна област 7. Приобщаване ученици към училищната общност

Създаването на среда, в която учениците се чувстват включени, подкрепени и ангажирани към живота на училището ще преосмисли ролята на училището не само като образователно средище, но и като място със специфичен живот и традиции.

Осигуряване на възможност учениците да участват активно в живота на училището чрез включване в ученически съвети и клубове за споделяне на идеи и вземане на решения.

Сътрудничеството и комуникацията между учениците, родители, учители и ръководството на училището е необходимо да се подкрепя чрез срещи, разговори, работни групи и проекти за насърчаване на диалога и заедно да се решават проблемите.

Цели и групи мерки/дейности

1. Разработване на мерки за адаптиране на учениците към училищната среда:
   1.1. Изграждане и поддържане на система за охрана и сигурност с видеонаблюдение и жива охрана.
   1.2. Актуализация на Оценката на риска на физическата среда от Службите по трудова медицина и изпълнение на конкретните предписания спрямо Наредба № 24 от 10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие.
   1.3. Определяне на група по условия на труд (ГУТ) и орган по безопасност и здраве при работа и уреждане в правилник правата и задълженията им за предотвратяване на рисковете.
   1.4. Създаване на възможности за включване на учениците в различни училищни общности в зависимост от техните интереси и потребности.
   1.5. Осигуряване на условия за неформално и информално учене и на алтернативни форми на обучение - обучение в електронна среда от разстояние (ОРЕС).
   1.6. Създаване на възможности за приложение на ИКТ в образователния процес и условия за гъвкаво прилагане и адаптиране на методите на преподаване.
   1.7. Създаване и прилагане на правила за решаване на конфликти, така че всеки да се чувства приет и уважаван независимо от своята култура, етническа принадлежност, религия или други различия.
   1.8. На учениците в гимназията се предоставя обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.
   1.9. Обща подкрепа за личностно развитие и изява на всеки ученик чрез екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти, кариерно ориентиране на учениците; занимания по интереси, библиотечно - информационно обслужване; грижа за здравето въз основа на информация на родителя/представителя на детето/лицето, което полага грижи за ученика, за здравословното му състояние и за проведени медицински изследвания и консултации; превенция на обучителни затруднения.

2. Ритуализация на училищния живот:
   2.1. Приемане, познаване и прилагане на училищните символи – училищно знаме, елементи на униформа – бяла блуза с лого на училището и др.
   2.2. Регламентиране на ритуалите и традициите, използвани при отбелязване на

традиционните празници в училището – 15 септември, патронен празник на училището, 24 май и др.

2.3. Създаване и утвърждаване на система за награждаване и отличаване на ученици и педагогически специалисти с грамоти и материални награди

3.Взаимодействие с родителите и общността:

3.1Насърчаване участието на родителите/настойниците/попечителите или лицата полагащи грижи за учениците в планиране и реализиране на училищни събития - конкурси, празници, тържества, спортни събития и др.

3.2.Насърчаване работата на класните ръководители с родителите за формиране на партньорски отношения.

3.3.Организиране на периодични срещи -2 родителски срещи по време на учебната година и при необходимост допълнителни за обсъждане на конкретен случай или възникнала ситуация

3.4.Взаимодействие с родителите по проблеми на взаимоотношенията с техните деца, поведенческото и психо-социално развитие, успеваемостта и посещаемостта на учебни занятия.

3.5.Провеждане на разговори с родителите във връзка с професионалното развитие на децата им, за избор на професия, адекватна на личностните особености на детето.

3.6.Консултиране на родителите във връзка с проблемното поведение на техните деца и отсъствия по неуважителни причини:

- от училищното ръководство;
- от класния ръководител;
- от учители;
- координатори за подкрепа на личностното развитие: педагогически съветник, училищен психолог;
- посредничество при решаване на конфликти

3.7.Консултиране на родители във връзка с обучителни затруднения и превенция на отпадане от училище от:

- от класния ръководител;
- от учители;
- координатори за подкрепа на личностното развитие: педагогически съветник, училищен психолог;

3.8.Създаване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и позитивни отношения между всички участници в процеса на образование и заинтересованите страни, включително за управление на конфликти, за преодоляване на стереотипи, предразсъдъци и дискриминационни нагласи.

3.9.Организиране на проучвания чрез допитвания, анкети, формуляри за обратна връзка и др. на мнението на родителите по значими за училищния живот теми и създаване на условия за диалог, доверие и равнопоставеност при вземането на решенията за образованието и развитието на учениците.

3.10.Координиране взаимодействието на семействата с външни институции и организации, оказващи социална, образователна и личностна подкрепа за учениците.

3.11.Създаване на условия за взаимодействие между родителите и насърчаване на партньорството между тях за активно участие в училищния живот на ниво клас и училище.

3.12.Насърчаване на родителите да участват чрез избраните от тях представители в обществения съвет.

Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието

Очертаване на дейностите по превенция и интервенция на насилието и тормоза в училище за създаване на сигурна образователна среда, осигуряваща възможност за усвояване на ключови компетентности за личностно развитие и за успешна реализация на пазара на труда.

Тормозът, независимо от това как се упражнява, е опасен вид насилие.

Тормозът между деца се третира с мерките на Закона за закрила на детето .Според чл.7, ал.1 и 2 от Закона за закрила на детето, всяко дете има право на закрила от насилие и всеки, на когото стане известно за дете, преживяло насилие, е длъжен да сигнализира органите на реда.

Последиците от насилието в училище са особено тежки и продължителни, и силно привличат общественото внимание. Те оставя дълготрайни последици върху психичното здраве и поведението, както на децата, които търпят насилие, така и на онези, които го извършват, което изисква създаване на нетърпимост към проявите на насилие и тормоз във всички форми.

Цели и групи мерки/дейности

Цели:

- Запознаване на педагогическия и непедагогическия персонал с формите на насилие и с Механизма за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище.
- Оценка на проблема в началото на учебната година.
- Запознаване на педагогическия и непедагогическия персонал с обобщените резултати и обсъждане на необходимостта от предприемане на конкретни мерки и действия.
- Разработване от Координационния съвет на план в началото на учебната година за противодействие на училищния тормоз във връзка с установените и анализирани резултати от анкетирането, който се утвърждава от директора.
- Осигуряване на подкрепяща училищна среда, включване в дейности за преодоляване на насилието и тормоза и на родителите, на местни власти, отговорни институции и организации, ангажирани с решаването на проблема с насилието и тормоза в училище.

Дейности:

1.Договаряне на единен механизъм, включително разписани ясни отговорности, за реагиране при всяка проява на тормоз и насилие.

2.Спазване на системата от дежурства с цел непрекъснато учителско присъствие по коридорите и двора по време на междучасията.

3.Подобряване на системата за съобщаване на случаи на тормоз. ~~Въвеждане~~ и водене на училищен Дневник на случаите на тормоз, който се съхранява при

педагогическия съветник / училищния психолог.

4.Популяризиране на инициативи, свързани с борбата с насилието и тормоза-участие в световни кампании като „Ден на розовата фланелка" и включване на ученици от гимназията в различни дейности в борбата с насилието и тормоза в училище.

5.Запознаване на педагогическите специалисти с:

- Признаците, по които може да се разпознаят насилието и тормозът;
- Основните насоки за интервенция и действия при инцидент, криза или при повторна ситуация на насилие и тормоз;
- Действия при насилие на ученик срещу член на екипа на институцията;
- Действия при насилие на възрастен срещу ученик.

6. Методически насоки и съвети за представяне на темата за тормоза и насилието и за видовете тормоз и насилие в училище.

7. Предоставяне на планирана обща подкрепа за превенция на тормоза и насилието и за преодоляване на проблемното поведение по чл.45 от Наредбата за приобщаващото образование от 20.10.2017г. за всеки отделен ученик, за когото е идентифицирана такава нужда.

8. Иницииране на работа по случай, включително насочване на случая към други служби.

9.Разработване на предложения за промени в Правилника за дейността на училището при необходимост.

10.Създаване на механизми за проследяване на ефективността от дейностите по превенция и интервенция чрез регулярни срещи и разговори с класни ръководители , учители, родители и ученици.

Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование

Превенцията на отпадането на ученици е базирана на основните принципи на включващото и приобщаващо образование. Тя е свързана с идентифициране на рисковите фактори за преждевременно напускане на ученици от училище – ученици със специални образователни потребности, хронични заболявания, двигателни увреждания, ученици в риск, застрашени или жертва на насилие, деца с изявени дарби, деца-сираци и полусираци, деца от различни етнически групи и други с други идентифицирани потребности, както и реализиране на дейности за разгръщане на потенциала за личностно развитие на всеки ученик.

Цели и групи мерки/дейности

Цели

Въвеждане на училищни политики за превантивна и корективна работа с учениците, застрашени от ранно напускане на училищното обучение и приобщаване на тези от уязвимите групи.

Осигуряване в училището на подкрепа за равен достъп до качествено образование и за развитие на потенциала на всеки ученик с цел неговата личностна, професионална гражданска реализация в обществото.

Гарантиране достъпа на всеки ученик до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности.

Сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование-

училището, ученика, семейството и общността.

- Повишаване мотивацията на застрашените ученици за посещаване на училище и полагане на учебен труд.
- Създаване на положителна нагласа към учебния процес.
- Намаляване броя на отсъствията по уважителни и неуважителни причини.
- Включване на външна подкрепяща среда за превенция на ранното напускане на училище-сътрудничество с родители и институции.
- Координиране действията на всички работещи с учениците/класни ръководители, учители, педагогически съветник, училищен психолог, ръководство и др./
- Прилагане на разнообразни мерки, съобразени със спецификата на уязвимата група ученици.
- На учениците от гимназията се предоставя обща и допълнителна подкрепа.
- Подкрепата за личностно развитие се предоставя в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всеки ученик.

Мерки/дейности

1. Идентифициране на учениците в риск от ранно напускане на училищното обучение.
2. Провеждане на разговори с учениците в риск и техните родители за изясняване на причините за непосещаване на училище и набелязване на конкретни мерки за интервенция.
3. Сформиране на екипи за работа с ученици в риск. Екип се избира за всеки ученик и включва класен ръководител, педагогически съветник, психолог, учител-наставник и други учители, които се ползват с доверието на ученика.
4. Допълнителна работа с учениците чрез посещение на консултации или допълнително обучение при съответните учители за преодоляване изоставането по предмета.
5. Създаване и водене на регистър на учениците в риск от отпадане от училище.
6. Уведомяване на отдел "Закрила на детето", при необходимост и на ОКБППМН,РУО и др. институции да случай на ученик, застрашен от ранно напускане на училище, за съдействие и сътрудничество в работата.
7. Насочване към консултации и специализирана подкрепа от външни подпомагащи институции и специалисти.

Осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на учениците:

Общата подкрепа е насочена към развитие на потенциала на всеки ученик и включва:

- Гарантиране участие и изява на всички ученици в училището.
- Организиране на дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения, занимания по интереси, участие в проекти, програма и др. изяви.
- Допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове.
- Поощряване с морални и материални награди.
- Кариерно ориентиране на учениците.
- Изграждане на позитивен организационен и психологически климат.
- Дейности по превенция на насилието преодоляване на проблемното поведение.
- Изготвяне на анализ и оценка на индивидуалните потребности на учениците, с цел установяване на необходимост от допълнителна подкрепа.
- Изготвяне на индивидуален план за действие в случаите на необходимост.

- Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти.

Осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие в училището

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се осигурява и предоставя съгласно план за подкрепа на детето, след извършване оценка на индивидуалните потребности на детето. Изготвянето на оценката на индивидуалните потребности се извършва в съответствие с чл.187от ЗПУО. Оценката на индивидуалните потребности се извършва от един до три месеца от началото на учебната година или при установяване на такава необходимост.

Във връзка с предоставянето на допълнителна подкрепа:

- Училището предоставя равен достъп до образование чрез осигуряване на достъпна архитектурна среда.
- Училището изгражда при необходимост специализирана подкрепяща среда.
- Училището осигурява при необходимост специализирани учебни програми.

V. ФИНАНСИРАНЕ

Изпълнението на заложените цели в Стратегията на училището ще бъде финансирано както следва:

1. Начин на финансиране.

Финансирането се осигурява от:

1.1.От първостепенен разпоредител с бюджетни средства-община Брезово.

1.2.Собствените приходи.

1.3.Европейски проекти, финансирани от МОН.

1.4.Европейска програма „ Еразъм+ "на МОН.

1.5.Национален план за възстановяване и устойчивост

2. Участие в програми за финансиране.

ПГ "Златю Бояджиев" участва в програми за финансиране.

2.1.Национална програма „ Оптимизация на вътрешната структура на персонала".

2.2. Национална програма „Информационни и комуникационни технологии в училище", по която имаме са закупени 10 терминални работни устройства за компютърен кабинет, осигурени средства за интернет достъп и електронен дневник.

2.3. По европейски проект" Равен достъп до училищно образование в условията на кризи" са получени: 6 таблета, 6 лаптопа за учители, 1 универсален шкаф за зареждане и 14 лаптопа за ученици.

2.4. Национална програма „Подкрепа на образователните медиатори и социалните работници".

VI. НАЦИОНАЛНА ПРАВНА РАМКА И ПРАВНА РАМКА НА ЕВРОПЕЙСКИЯ СЪЮЗ

Стратегията за развитието на Професионална гимназия "Златю Бояджиев" гр. Брезово е разработена в съответствие с изискванията на:

1. Национална програма за развитие България 2030, приета с Протокол 67 на МС от 02.12.2020 г.
2. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030), приета с Протокол № 13 на Министерския съвет от 24.02.2021 г.
3. Стратегия за възпитателната работа в образователните институции 2019 – 2030 г.
4. Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023 г.
5. Националната стратегия за младежта (2021-2030), приета с Решение на 48-ото Народно събрание на 31 януари 2023 г.
6. Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България
7. Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030)
8. Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 - 2030)
9. Национални програми за училищното образование, утвърдени от Министерски съвет през периода на стратегията
10. Програма „Образование" 2021-2027 с европейско финансиране
11. Препоръката на Европейския парламент и на Съвета за създаване на Европейска референтна рамка за осигуряване на качество в професионалното образование и обучение от 18.06.2009 година
12. Национална квалификационна рамка на Република България
13. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот
14. Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО)
15. Закон за професионалното образование и обучение (ЗПОО)
16. Закон за закрила на детето
17. Закон за защита на личните данни
18. Закона за защита от дискриминация
19. Закон за семейните помощи за деца
20. Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
21. Наредба № 4 от 30.11.2015 г. за учебния план
22. Наредба № 5 от 30.11.2015 г. за общообразователната подготовка
23. Наредба № 6 от 11.08.2016 г. за усвояването на българския книжовен език
24. Наредба № 8 от 11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование.
25. Наредба № 9 от 19.08.2016 г. за институциите в системата на предучилищното и училищно образование
26. Наредба № 10 от 01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование

27. Наредба № 11 от 01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците
28. Наредба № 13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование
29. Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти
30. Наредба № 24 от 10 септември 2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие
31. Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование от 10.10.2017 г.
32. Наредба за приобщаващото образование от 27.10.2017 г.
33. Рамкови програми за начално и продължаващо професионално обучение
34. Наредба № 1 от 19.02.2020 г. за организацията и провеждането на изпитите за придобиване на професионална квалификация
35. Държавни образователни стандарти за придобиване на квалификация по професия
36. Наредба № 18 от 9 септември 2021 г. за инспектирането на детските градини и училищата
37. Областната стратегия за развитие на област Пловдив
38. Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците на област Пловдив
39. Общинска стратегия за развитие на образованието на община Брезово
40. Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците на община Брезово
41. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст
42. Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.

Стратегията е приета с решение на Педагогическия съвет №/25 / 2023.г., одобрена е от Обществения съвет (Протокол № 6/ 08.09.2023г.) и е утвърдена със заповед №РД-06-1486/ 12.07.2023г. на директора на училището. Актуализирана е с решение на ПС № 22/ 05.09.2025г., одобрена от Обществения съвет с Протокол № 6 / 05.09.2025г. и утвърдена със Заповед № РД-10- 1694/ 05.09.2025г.

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ " ЗЛАТЮ БОЯДЖИЕВ" ГР. БРЕЗОВО
гр.Брезово,ул."Васил Коларов" № 1 ,тел.: 03191/2144,моб. тел.: 0879585094, e-mail: info-1600706@edu.mon.bg

З А П О В Е Д

№ РД-10-1630/ 05.09 2025 г.

На основание чл.259, ал. 1 от ЗПУО , съгласно чл. 263, ал.1, т. 1 от ЗПУО, в изпълнение на взето решение на педагогическия съвет с протокол № 22/ 05.09.2025г. и протокол № 6 /05.09.2025г. на обществения съвет,

А К Т У А Л И З И Р А М :

Стратегия за развитие на ПГ „ Златю Бояджиев" за периода 2023- 2028години, утвърдена със Заповед № РД-06-1486/ 12.07.2023г. на директора.

Актуализираната Стратегия влиза в сила от датата на утвърждаването й.

С настоящата стратегия да се запознаят всички учители в Професионална гимназия „Златю Бояджиев" гр. Брезово.

Настоящата заповед да се сведе до знанието на горепосочените лица.

инж. Даниела Вартоломеева
Директор на ПГ „ Златю Бояджиев" гр. Брезово

А.Пантелеева..... Ц.Агова..... А.Гаджев.....

Д.Чучулигова..... И.Петрова..... Н.Шопова.....

С.Гачева..... Н.Пашева-Бошнян..... П.Савишева.....

С.Петева-Николова..... В.Стоева..... Д.Баръмски.....

А.Илиев..... Г.Ковачев..... Д.Миневаски.....

Н.Радкова..... Н.Недева..... О.Рашид.....